

Số: 572/HD- SGDDĐT

Thanh Hóa, ngày 29 tháng 03 năm 2017

HƯỚNG DẪN
ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY GIÁO VIÊN TRUNG HỌC
(Theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014
của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên;

Vận dụng các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học theo Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Để đảm bảo sự đồng bộ và thống nhất giữa các địa phương trong tỉnh trong việc đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học dựa trên "Phân tích hoạt động học" của học sinh trong tổ nhóm chuyên môn, của các cấp quản lý giáo dục, Sở Giáo dục và Đào tạo Thanh Hóa hướng dẫn một số vấn đề như sau:

I. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

1. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm đánh giá	Điểm tối đa
Kế hoạch và tài liệu dạy học	1. Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.		1
	2. Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .		1
	3. Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học và học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.		1
	4. Mức độ hợp lí của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.		1
Tổ chức hoạt động học cho	5. Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức <i>chuyển giao nhiệm vụ học tập</i> .		2
	6. Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh.		2
	7. Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.		2

học sinh	8. Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.		2
Hoạt động học của học sinh	9. Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.		2
	10. Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.		2
	11. Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.		2
	12. Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.		2
Cộng			20

2. Cách xếp loại

2.1. Loại Giỏi: từ 17 đến 20 điểm, các tiêu chí 6, 7, 10, 11 phải đạt điểm tối đa, các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào dưới 0,5 điểm.

2.2. Loại Khá: từ 14 đến dưới 17,0 điểm, các tiêu chí 7, 10, 11 phải đạt điểm tối đa, các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào dưới 0,5 điểm.

2.3. Loại Trung bình: từ 10 đến dưới 14 điểm và không có tiêu chí nào dưới 0,5 điểm.

2.4. Loại Yếu: dưới 10,0 điểm.

Lưu ý: Cho điểm lẻ đến 0,25 đối với mỗi tiêu chí.

II. NHỮNG ĐIỀU CẦN CHÚ Ý TRONG ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIỜ DẠY

1. Đánh giá, xếp loại giờ dạy đúng các tiêu chí

Sự đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học được đánh giá theo cả 3 nội dung: kế hoạch và tài liệu học tập, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh. Trong 12 tiêu chí đánh giá, các tiêu chí 1, 2, 3, 4 điểm tối đa của mỗi tiêu chí là 1,0; các tiêu chí 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 điểm tối đa của mỗi tiêu chí là 2,0. Các tiêu chí 6, 7, 10, 11 được coi là trọng tâm của quy trình tổ chức hoạt động học cho học sinh, đồng thời được sử dụng làm cơ sở để xếp loại giờ Giỏi và giờ Khá.

2. Đánh giá từng tiêu chí theo 3 mức độ

- *Mức độ tối đa:* ứng với điểm tối đa của mỗi tiêu chí;
- *Mức độ tối thiểu:* tương ứng với 0,5 điểm của mỗi tiêu chí;
- *Mức độ trung bình (giữa mức tối thiểu và mức tối đa):* Các tiêu chí 1, 2, 3, 4 là 0,75 điểm mỗi tiêu chí; các tiêu chí còn lại là 1,25 điểm mỗi tiêu chí.

- Loại Giỏi: Các tiêu chí 6, 7, 10, 11 phải đạt mức tối đa (2,0 điểm), các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào dưới mức tối thiểu (0,5 điểm).

- Loại Khá: Các tiêu chí 7, 10, 11 phải đạt mức tối đa (2,0 điểm), các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào dưới mức tối thiểu (0,5 điểm).

- Loại Trung bình: không có tiêu chí nào dưới mức tối thiểu (0,5 điểm).

- Loại Yếu: điểm tổng cộng đạt dưới 10,0 điểm.

3. Nhận xét, đánh giá giờ dạy

3.1. Giáo viên dạy tự nhận xét

a. Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...)

b. Những hạn chế của tiết học (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...)

3.2. Người dự giờ nhận xét

a. Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...)

b. Những hạn chế của tiết học cần lưu ý (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...).

III. KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI

1. Đối tượng triển khai, thực hiện

Sự đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học theo 12 tiêu chí được áp dụng cho các giờ dạy sau đây:

a. Giờ dạy theo Chương trình mô hình Việt Nam mới;

b. Giờ dạy dựa trên "Phân tích hoạt động học" của học sinh thuộc chương trình trung học cơ sở và trung học phổ thông hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

c. Giờ dạy thao giảng chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn (nếu cần);

d. Giờ dạy trong hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp (cấp trường, cấp huyện, cấp tỉnh).

2. Thời gian triển khai, thực hiện

- Đối với giờ dạy theo Chương trình mô hình Việt Nam mới, thực hiện từ ngày 01 tháng 4 năm 2017.

- Đối với giờ dạy của các đối tượng thuộc mục III-1b, III-1c, III-1d của Văn bản này thực hiện từ ngày 05 tháng 9 năm 2017.

3. Đối với giờ dạy theo chương trình hiện hành nhưng chưa thực hiện theo hướng "Phân tích hoạt động học" thì thực hiện đánh giá, xếp loại theo quy định hiện hành (Công văn 10227/THPT ngày 11/09/2001 về việc đánh giá giờ dạy của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

1.1. Giao Phòng Giáo dục Trung học chủ trì, phối hợp với các phòng chuyên môn cơ quan Sở Giáo dục và Đào tạo căn cứ vào Hướng dẫn này xây dựng Phiếu đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học theo 12 tiêu chí và hướng dẫn các đơn vị, trường học triển khai thực hiện (có Phụ lục kèm theo).

1.2. Định kì tổ chức các hội nghị, hội thảo chuyên đề về đánh giá xếp loại giờ dạy theo quy trình tổ chức hoạt động học để rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung và hoàn thiện chuẩn bị điều kiện để triển khai chương trình và sách giáo khoa mới.

2. Phòng giáo dục và đào tạo các huyện, thị xã, thành phố

2.1. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học nghiên cứu sâu sắc 12 tiêu chí đánh giá, cho điểm theo các mức độ của mỗi tiêu chí.

2.2. Triển khai đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học cơ sở theo 12 tiêu chí đánh giá; định kì tổ chức hội nghị, hội thảo để rút kinh nghiệm, bổ sung, hoàn thiện các tiêu chí đánh giá, xếp loại.

3. Các cơ sở giáo dục trung học và giáo dục thường xuyên

3.1. Tổ chức cho cán bộ quản lí, tổ nhóm chuyên môn và giáo viên nghiên cứu sâu sắc Phiếu đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học; vận dụng linh hoạt 12 tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy vào thực tiễn dạy và học.

3.2. Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh; góp ý kiến bổ sung, hoàn thiện các tiêu chí đánh giá, xếp loại.

Nơi nhận:

- Vụ GDTrH, Bộ GDĐT (để b/c);
- Chủ tịch UBND tỉnh (để b/c);
- Chủ tịch UBND các huyện, thị xã, TP (để phối hợp chỉ đạo);
- Giám đốc Sở GDĐT (để chỉ đạo);
- Các Phó Giám đốc Sở GDĐT (để chỉ đạo);
- Các phòng GDĐT (để thực hiện);
- Các trường THPT (để thực hiện);
- Các trung tâm GDTX (để thực hiện);
- Các đơn vị trực thuộc Sở GDĐT (để thực hiện);
- Các phòng, ban cơ quan Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.



Phạm Thị Hằng